

Deutsch (40/1 WS)	BHF (160/4 WS) Berufliches Handeln fundieren	EBG (120/3 WS) Erziehung und Betreuung gestalten	BEF I (120/3 WS) Bildung und Entwicklung fördern I	BEF II (200/5WS) Bildung und Entwicklung fördern II
<p><b>1 Mündlich kommunizieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diskutieren und referieren. Gesprächsführung</li> <li>- Vorlesen und erzählen - Vorlesetechniken</li> </ul> <p><b>2 Schriftlich kommunizieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Textbearbeitung: Lesetechnik, Markieren, Strukturskizze</li> <li>- Textverarbeitung: exzerpieren, zusammenfassen</li> <li>- Fachartikel lesen, bearbeiten, zusammenfassen</li> <li>- Übungen zu RS, Ausdruck, Stil</li> <li>- Indirekte Wiedergabe von Argumentationsstrukturen</li> <li>- Wissenschaftl. Arbeitstechniken: Zitieren, Literaturliste, Inhaltsverzeichnis</li> </ul> <p><b>3 Literatur</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Literatur für Kinder</li> <li>- Journalistische Textarten, Presseartikel</li> <li>- Zeitungslandschaft, Pressefreiheit und -verantwortung</li> <li>- Kommunikationsmodell nach Bühler</li> </ul>	<p><b>Lf 1-3: 2WS</b></p> <p><b>1 Das Berufsbild „Erzieherin / Erzieher“ u. sozialpädagogische Einrichtungen kennen lernen. (35)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Tätigkeitsfelder</u> kennen lernen; untersuchen</li> <li>- <u>Aufgaben und Auftrag</u>: Erziehung, Bildung, Betreuung, Förderung</li> <li>- <u>Strukturelle Rahmenbedingungen</u> beschreiben (Institutionen und ihr soziokulturelles Umfeld)</li> </ul> <p><b>2 Rechtliche Bedingungen der sozialpädagogischen Arbeit beachten. (35)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Deutschland als sozialer und demokratischer Rechtsstaat (Recht, Gewaltenteilung, Meinungs- und Willensbildung)</li> <li>- <u>Rechtliche Grundlagen</u> der päd. Arbeit: Überblick über Zusammenhänge und wichtige Gesetze</li> <li>- <u>Rechtliche Aufgaben</u> im Umfeld: Elternrechte, Schweigepflicht, Aufsichtspflicht, Datenschutz</li> </ul> <p><b>3 Die eigene Persönlichkeit auf das Berufsbild hin weiterentwickeln (10)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Motive der Berufswahl</li> <li>- Persönliche, fachliche soziale Fähigkeiten</li> <li>- Rollenwechsel</li> </ul> <p><b>Lf 4-6: 2WS</b></p> <p><b>4 Kinder wahrnehmen, beobachten und beschreiben (45)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Wahrnehmung: Grundlagen, Störungen</u></li> <li>- Fehler bei der <u>Personenwahrnehmung</u></li> <li>- <u>Beobachtung und Dokumentation</u>: Ziele, Merkmale, Methoden, Beobachten – Deuten - Beurteilen</li> </ul> <p><b>5 Sozialpädagogisches Handeln methodisch planen und nachbereiten (20)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Lernprinzipien</u> (didakt. Prinzipien)</li> <li>- <u>Grundlagen method. Planung</u>: (Schritte im Planungskreislauf / Regelkreis)</li> <li>- <u>Pädagogisches Arrangement für die Praxis</u></li> </ul> <p><b>6 Ausbildungsbezogene Lern- und Arbeitstechniken anwenden (15)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Methoden der Selbstreflexion: Journal einführen</li> <li>- Steckbrief</li> <li>- Informationsbeschaffung, -bearbeitung</li> </ul>	<p><b>1 Pädagogische Grundlagen: Erziehen, betreuen u. bilden in Tageseinrichtungen f. Kinder (30)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Grundbegriffe der Pädagogik</u>: Erziehung, Betreuung, Bildung <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definition/Bed. nach Altersstufen</li> <li>• Histor. Zusammenhänge</li> <li>• Bildung im Orientierungsplan</li> </ul> </li> <li>- <u>Erziehungs- und Bildungsnotwendigkeit</u>: Erziehbarkeit, anthropolog. Fragestellungen</li> </ul> <p><b>2 Psychologische Grundlagen: Sich selbst und andere besser verstehen (30)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Psychologie</u>: Gegenstand, Ziele Disziplinen, Anwendungsgebiete</li> <li>- <u>Entwicklung</u>: Faktoren, Aufgaben; Bereiche; Entwicklungsbegleitung; neurowissenschaftl. Erkenntnisse</li> <li>- <u>Motivation</u>: Motivationspsychologie</li> </ul> <p><b>3 Soziologische Grundlagen: Einflüsse von Lebenswelten und Lebenslagen auf Erziehung erfassen (15)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Sozialisation</u>: Sozialisationsfaktoren Lebenslage, Lebensraum, sozialer Raum (soz. Milieu) + Einflüsse auf Lerndispositionen</li> <li>- <u>Systemisches Denken</u></li> </ul> <p><b>4 Angemessenes Kommunikationsverhalten entwickeln (30)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Kommunikation</u>: Grundlagen (Grundmodell d. Kommunikation, Störungen)</li> <li>- <u>Kommunikationsmodelle</u>: Schulz von Thun, Watzlawick</li> <li>- <u>Kommunikation mit Kindern</u>: Grundhaltungen, Kommunikationsregeln, verbale/nonverbale Kommunikation</li> </ul> <p><b>5 Den Alltag in Tageseinrichtungen für Kinder pädagogisch gestalten (15)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Tagesablauf + Tagesgestaltung</u>: Altersstufenkonzept, in Zshg. mit Lf 1-4</li> <li>- <u>Regeln</u>: Sicherheit, Orientierung</li> <li>- <u>Rituale</u></li> </ul>	<p><b>Lf 1-3: 2WS</b></p> <p><b>1 Spiel als kindl. Ausdrucksform erfassen (25)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Spiel</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• eigener Zugang und Spielerfahrung</li> <li>• Spiele früher und heute</li> <li>• Merkmale des Spiels</li> </ul> </li> <li>- <u>Spielentwicklung und Spielformen</u></li> </ul> <p><b>2 Sprache als Zugang zur Welt verstehen (25)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Bedeutung und Funktion von Sprache</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kontaktaufnahme</li> <li>• Bedürfnisäußerung</li> </ul> </li> <li>- <u>Sprechen mit Kindern</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprechanlässe</li> <li>• Kinderfrage</li> <li>• Sprachvorbild</li> </ul> </li> <li>- <u>Kinderlyrik</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Merkmale, Bedeutung, Auswahlkriterien</li> <li>• Sprachanregende Angebote (z.B. Fingerspiele)</li> </ul> </li> </ul> <p><b>3 Emotionen wahrnehmen (30)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Grundbedürfnisse</u> (Maslow)</li> <li>- Entwicklung emotionaler und sozialer Kompetenzen</li> <li>- Umgang mit kindlichen Gefühlen, Beziehung gestalten</li> </ul> <p><b>4 Natur als Erlebnisraum erfahren (40) 1 WS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Bedeutung von Naturerfahrung</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sinneswahrnehmung</li> <li>• Erlebnisorientierung</li> <li>• Ökologie</li> </ul> </li> <li>- <u>Sachkenntnisse</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sicherheit; Verhaltensregeln</li> <li>• Kenntnisse heimischer Flora und Fauna</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>1 Ästhetische Zugänge zur Welt ermöglichen (60) 1,5WS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Materialerfahrungen</u> mit allen Sinnen</li> <li>- <u>Kindliche Ausdrucksformen</u> (Gestaltung und Spiel)</li> <li>- <u>Materialien, Werkzeuge, Techniken</u> (fachgerechter Einsatz)</li> <li>- Gestaltungsmöglichkeiten im bildnerischen und plastischen Bereich</li> </ul> <p><b>2 Musikalisch-rhythmische Kompetenzen erwerben u. erfahrbar machen (40) 1 WS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sprach- und Stimmspiele</li> <li>- Singen (Stimmbildung, Lied)</li> <li>- Instrumentalspiel (Instrumentenkunde, Spieltechniken, einfache Liedbegleitung)</li> <li>- Musiktheoretisches Grundwissen</li> </ul> <p><b>3 Durch Bewegung die Entwicklung fördern (40) 1 WS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bewegung (Bedeutg., Sozialisation)</li> <li>- Bewegungsmangel (Ursachen, Wirkung)</li> <li>- Motor. Entwicklung (0-6 J.)</li> <li>- Bewegungsräume von Kindern</li> <li>- Bewegungsangebote für Kinder (Spiele, Materialien)</li> </ul> <p><b>4 Gesunderhaltung fördern (60) 1,5 WS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ganzheitliches Verständnis von Gesundheit (Körper, Seele, soziale Bezüge, Umwelt)</li> <li>- Gesunde Lebensführung (Bedeutung und Ziel)</li> <li>- Ernährung (biolog./physiolog.; seelisch, sozialpädagog., humanökolog.)</li> <li>- Vorsorgemaßnahmen (Vorsorgeuntersuchungen, Infektionsschutz, Impfungen, Hygiene)</li> <li>- Säuglingspflege</li> <li>- Unfallverhütung</li> <li>- Kinderkrankheiten</li> </ul>