

Übersicht über die Handlungsfelder 2. Schuljahr (TQ 2)

HF 1 - KLBWE Kinder in ihrer Lebenswelt wahrnehmen und pädagogische Beziehungen zu ihnen entwickeln	HF 2.1 - EBBI Entwicklungsprozesse und Bildungsprozesse begleiten I	HF 2.2 EBB II Entwicklungsprozesse und Bildungsprozesse begleiten II	HF 3 - GPB Gruppen pädagogisch begleiten	HF 4 - EBZ: Mit Eltern und Bezugspersonen zusammenarbeiten	HF 5 - UEM: Übergänge mitgestalten	HF 6 – BVA: Betreuungsmaßnahmen und Versorgungshandlungen ausführen	Deutsch
2. Jahr = 2 Stunden (= 80 Stunden)	2. Jahr = 3 Stunden (120 Stunden)	2. Jahr = 3 Stunden (120 Stunden)	2. Jahr = 1 Stunde (40 Stunden)	2. Jahr = 0,5 Stunde (20 Stunden)	2. Jahr = 0,5 Stunde (20 Stunden)	2. Jahr = 1 Stunde (40 Stunden)	2. Jahr = 1 Stunde (40 Stunden)
<p>LF 6: Didaktisch-methodische Handlungskonzepte analysieren und vergleichen (30)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fröbel • Montessori • Reggio-Pädagogik <p>LF 7: Kinder in ihrer Lebenswelt wahrnehmen und Vielfalt verstehen (35)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lebenswelten und Lebensbedingungen • Soziale Ungleichheit • OP für Bildung und Erziehung • Vielfalt, Unterschiedlichkeit und Gemeinsamkeit • Kulturbegriff • Heterogenität und Vielfalt 	<p>LF 5: Sprachliche Bildungsprozesse beobachten und dokumentieren (20)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entwicklungstabelle nach Kuno Beller, Bereich Sprache und Literacy • Zweitspracherwerb • Wertschätzender Umgang mit der Erstsprache im Kindergartenalltag • Förderung des Zweitspracherwerbs • Beobachtungsverfahren <p>LF 6: Medienpädagogisch handeln (20)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexion des eigenen Medienverhaltens • Grundlagen der Medienpädagogik <p>LF 7: Kognitive Lern- und Bildungsprozesse verstehen und begleiten II (15)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motivation • Entwicklungsschritte des Denkens • Entwicklungstabelle nach Kuno Beller 	<p>LF 5: Bildnerisch-ästhetische Entwicklungs- und Bildungsprozesse verstehen und gestalten II (40)</p> <ul style="list-style-type: none"> • räumlich-plastisches Denken • Werkstoffkunde, Werkzeugkunde • Bildungsarrangements • kulturelle Bildung • Kunstrezeption • Raum-, Wand-, Fenstergestaltung • Präsentationsformen <p>LF 6: Rhythmisch-musikalische Entwicklungs- und Bildungsprozesse verstehen, erleben und begleiten II (40)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Musik • Musik und Bewegung • Gesang und Sprache <p>LF 7: Motorische Entwicklungs- und Bildungsprozesse verstehen, eröffnen und begleiten II (40)</p> <ul style="list-style-type: none"> • gezielte und offene Bewegungsaktivitäten 	<p>LF 5: Sozialpädagogisches Handeln unter Berücksichtigung heterogener Zielgruppen (20)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diversität von Lebenswelten • Integration, Inklusion, Exklusion • Bedeutung für die pädagogische Arbeit <p>LF 6: Konstruktive pädagogische Konfliktbegleitung in Gruppen (20)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ursachen und Arten von Konflikten in Gruppe und Team • Konfliktverlauf • Konfliktbearbeitung • Kinder in ihrer Konfliktfähigkeit stärken 	<p>LF 1: Mit Eltern und Bezugspersonen zusammenarbeiten (20)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bedeutung der Zusammenarbeit • rechtliche/ institutionelle Rahmenbedingungen • Rolle/ Aufgaben der Fachkraft • Bildungs- und Erziehungspartnerschaft • Gesprächsformen • Mitwirkungsmöglichkeiten 	<p>LF 1: Bindungsförderliche Beziehungen zu Kindern gestalten (20)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bedürfnisse • Bindungstheorie (Entwicklung, Exploration & Bindungsmuster) • Aufgaben der Fachkraft (Feinfühligkeit, Responsivität) 	<p>LF 6: Bildung für nachhaltige Entwicklung fördern (20)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Begriffsklärung Bildung für nachhaltige Entwicklung • Nachhaltigkeitsziele in der Kindertageseinrichtung • Selbstreflexion des eigenen Lebensstils bezüglich Nachhaltigkeit • Förderung der Nachhaltigkeit in der Kindertageseinrichtung (im Alltag, gezielte Aktivitäten) <p>LF 7: Die Entwicklung der Sexualität von Kindern Begleiten (20)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sexuelle Entwicklung • Sexualpädagogik (Ziele und Methoden der Sexualerziehung, Rolle der pädagogischen Fachkraft, Umgang mit Geschlechtsrollen (vgl. HF 3), sexuelle Vielfalt, Aufklärung und Verhütung) • Sexuelle Gewalt (Prävention, Anzeichen) 	<p>LF 3: Kommunikation II und schriftliche Übungen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berufliche Texte • Argumentative Texte • Reflexion sprachlicher Strukturen <p>LF 4: Literatur II</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kinder- und Jugendliteratur

	<ul style="list-style-type: none"> • Ziele aus dem Bildungs- und Entwicklungsfeld Denken im Orientierungsplan • Anregung kindlicher Denkprozesse <p>LF 8: Ökologische und naturwissenschaftliche Bildungsprozesse eröffnen und begleiten (50)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bedeutung der Naturerfahrung • Sachkenntnisse Heimische Fauna und Flora • Ökologische und nachhaltige Bildung Anwendungsbeispiele • Natur- und Waldpädagogik • Naturwiss. Denk- und Arbeitsweisen • Rolle und Haltung der päd. Fachkraft • Alltagsintegrierte naturwiss. Bildung • Methoden <p>LF 9: Mathematische Lern- und Bildungsprozesse eröffnen und begleiten (15)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bedeutung mathematischer Grunderfahrungen • Mathematische Anreize im Alltag • Konzept der mathematischen Frühförderung 	<ul style="list-style-type: none"> • Bewegungsfreundlicher Tages- und Wochenablauf • Bewegungsmöglichkeiten in Funktionsräumen • Bewegungsmöglichkeiten in der Natur 					
--	---	---	--	--	--	--	--

Abschlussprüfungen: zwei schriftliche (in EBB I und KLWBE) und eine mündliche Prüfung